

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Инновационная деятельность педагога в профильном биологическом образовании

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

Производственная (проектная) практика

1. Цели и задачи производственной (проектной) практики

Целью производственной (проектной) практики является формирование, закрепление и развитие первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской и учебной деятельности по микробиологии и основам генетики и селекции для реализации оригинального практически значимого проектирования.

Задачами производственной (проектной) практики являются:

- освоение методологии организации и проведения проектной деятельности в образовательных организациях, а также на базе научно-исследовательских лабораторий вузов, организаций и предприятий;
- формирование комплексного представления о специфике реализации проектирования по направлению и профилю подготовки;
- поиск, обработка, анализ и систематизация научно-исследовательской, учебной, методической информации, выбор методик и средств реализации проектирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (проектной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<i>знать:</i> - нормативно-правовую базу при организации образовательного процесса по биологии в школе; <i>уметь:</i> - организовать многообразии форм деятельности при реализации образовательного процесса по биологии с учетом нормативно-правовых актов сферы образования; <i>владеть:</i> - навыками моделирования профессиональных событий в рамках нормативно-правовых актов сферы образования.

ПК-1	способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся совместно с другими участниками образовательного процесса.	<p><i>знать:</i> технологии проектирования образовательных программ по биологии в современной школе;</p> <p><i>уметь:</i> моделировать образовательные программы по биологии с учетом образовательных стандартов и инновационных технологий в образовании, последних достижений в таких разделах биологии как основы генетики и селекции, микробиологии;</p> <p><i>владеть:</i> навыками реализации проектирования учебных событий по темам, связанным с изучением основ генетики и селекции, микробиологии в рамках школьной дисциплины «Биология».</p>
ПК-2	способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, научно-исследовательской и проектной деятельности.	<p><i>знать:</i> многообразие современных технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках образовательной деятельности по биологии;</p> <p><i>уметь:</i> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках развития мотивации к реализации научно-исследовательской деятельности, связанной с изучением основ генетики и селекции, микробиологии в рамках образовательного процесса по биологии в школе;</p> <p><i>владеть:</i> навыками реализации научно-исследовательской работы по основам генетики и селекции, микробиологии в рамках моделирования проектной деятельности при составлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>

3. Место производственной (проектной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (проектная) практика в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Производственная (проектная) практика базируется на объеме знаний, полученных обучающимися при изучении комплексных модулей: «Модуль 1. Концептуальные основы деятельности педагога»; «Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность и проектирование»; «Модуль 3. Инновации в биологическом образовании»; «Модуль 4. Теория и практика оценочной деятельности»; «Модуль 5. Электронная образовательная среда»; «Модуль 6. Биология в современной образовательной практике».

Производственная (проектная) практика является неотъемлемым условием для дальнейшего самостоятельного вхождения обучающимися в профессию, а также является базой для подготовки к государственной итоговой аттестации бакалавров: написания выпускной квалификационной работы.

Производственная (проектная) практика является предшествующей для следующих практик: производственная (научно-исследовательская) практика; производственная (научно-исследовательская работа) практика; производственная (педагогическая) практика.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (проектной) практики

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной (проектной) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Инновационная деятельность педагога в профильном биологическом образовании

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

Производственная (научно-исследовательская) практика

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики

Целью производственной (научно-исследовательской работы) практики является закрепление профессиональных знаний по выбранному профилю подготовки, анализ, синтез, обработка полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам, приобретение необходимых профессиональных компетенций по выбранному направлению подготовки.

Задачами производственной (научно-исследовательской работы) практики являются:

- развитие у обучающихся способности управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования путем формирования у них профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения;
- использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов школьников;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
- приобретение опыта в исследовании и проектировании актуальной научной или научно-методической проблемы;
- обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует способность управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования	ОР.1-7-1	Демонстрирует навыки проектирования элементов профессиональной деятельности в сфере общего и профильного биологического образования; навыки и опыт научно-исследовательской	УК.2.2. УК.3.2. ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Форма для оценки качества отчета по практике Форма по оценке

			деятельности и проектирования в области профильного биологического образования в условиях производственной базы.		качества портфолио
ОР.2.	Демонстрирует профессионально-педагогическую компетентность в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников	ОР.2-7-2	Демонстрирует профессионально-педагогические навыки и опыт деятельности по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Форма для оценки качества отчета по практике

3. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к обязательной части блока Б2. Практики и входит в состав комплексного модуля «Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность и проектирование». Программа производственной (научно-исследовательская работа) практики осваивается магистрантами в 1 семестре на 1 курсе.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Форма проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

Разделы (этапы) практики

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап прохождения практики
3. Заключительный этап

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки

Инновационная деятельность педагога в профильном биологическом образовании
квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики

Целью учебной (научно-исследовательской работы) практики является это закрепление профессиональных знаний по выбранному профилю подготовки, анализ, синтез, обработка полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам, приобретение необходимых профессиональных компетенций по выбранному направлению подготовки.

Задачами учебной (научно-исследовательской работы) практики являются:

- развитие у обучающихся способности управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования путем формирования у них профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения;
- использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов школьников;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
- приобретение опыта в исследовании и проектировании актуальной научной или научно-методической проблемы;
- обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Владеет опытом и навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе лабораторного эксперимента, в условиях профильного биологического образования.	ОР.2-9-2	Демонстрирует профессионально-педагогические навыки и опыт деятельности	УК.2.1. УК.2.2. ОПК.8.2.	Форма оценки качества отчета по практике

3. Место (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная (научно-исследовательская работа) практика относится к обязательной части блока Б2. Практики и входит в состав комплексного модуля «Модуль 3. Инновации в биологическом образовании». Программа учебной (научно-исследовательская работа) практики осваивается магистрантами во 2 семестре на 1 курсе.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Форма проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательская работа) практики

Разделы (этапы) практики

Раздел 1. Оформление результатов проектирования и научно-исследовательской деятельности

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Инновационная деятельность педагога в профильном биологическом образовании

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

Производственная (педагогическая) практика

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целью производственной (педагогической) практики является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, приобретение профессиональных умений и навыков при сборе необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы; приобщение обучающихся к социальной среде образовательной организации, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1) применение на практике теоретических знаний, полученных обучающимися при освоении специальных биологических дисциплин, теории и методики обучения биологии, педагогики и психологии;

2) приобретение специальных методических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя биологии, т.е. научиться:

- планировать уроки, внеурочные и внеклассные занятия по предметам в разных классах; методически грамотно оформлять планы-конспекты, модели с объяснительными записками и проекты уроков;

- конструировать и применять на уроках и во внеклассной работе современные средства обучения (мультимедийные презентации, видеоролики и т.д.);

- наблюдать и анализировать опыт организации учебно-воспитательного процесса учебного заведения в целом, а также по биологии, в т.ч. используя ресурсы Интернет;

- анализировать содержание авторских программ по биологии;

- выявлять актуальные проблемы совершенствования методики и технологии преподавания биологии.

3) изучение состояния и эффективности использования материальной базы преподавания биологии, средств обучения;

4) подготовка системы уроков по биологии в соответствии с календарно-тематическим планом учебного процесса школы;

5) организация и проведение внеклассных межпредметных мероприятий для старшеклассников интегративного и профориентационного характера;

6) оформление отчетной документации по итогам педагогической практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1.	Демонстрирует способность управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования	ОР.1-7-1	Демонстрирует навыки проектирования элементов профессиональной деятельности в сфере общего и профильного биологического образования; навыки и опыт научно-исследовательской деятельности и проектирования в области профильного биологического образования в условиях производственной базы.	УК.2.2. УК.3.2. ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Форма оценки качества отчета по практике Портфолио
ОР.2.	Демонстрирует профессионально-педагогическую компетентность в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников	ОР.2-7-2	Демонстрирует профессионально-педагогические навыки и опыт деятельности по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Форма оценки качества отчета по практике

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части блока Б2. Практики и входит в состав комплексного модуля «Модуль 3. Инновации в биологическом образовании». Программа производственной (научно-исследовательская работа) практики осваивается магистрантами во 2 семестре на 1 курсе.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения производственной (педагогической) практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Разделы (этапы) практики

Раздел 1. Оформление результатов проектирования и научно-исследовательской деятельности

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

Инновационная деятельность педагога в профильном биологическом образовании

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

Производственная (научно-исследовательская) практика

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики

Целью производственной (научно-исследовательской работы) практики является закрепление профессиональных знаний по выбранному профилю подготовки, анализ, синтез, обработка полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам, приобретение необходимых профессиональных компетенций по выбранному направлению подготовки.

Задачами производственной (научно-исследовательской работы) практики являются:

- развитие у обучающихся способности управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования путем формирования у них профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения;
- использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов школьников;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
- приобретение опыта в исследовании и проектировании актуальной научной или научно-методической проблемы;
- обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Владеет опытом деятельности по оцениванию и мониторингу образовательных результатов, проектной	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки проектирования элементов профессиональной деятельности по оцениванию и	УК.2.2. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1.	Форма для оценки качества отчета по практике Форма по

	деятельности при организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в условиях профессионального биологического образования.		мониторингу образовательных результатов, проектной деятельности при организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в условиях профессионального биологического образования.		оценке учебного проекта
ОР.3.	Демонстрирует навыки и опыт деятельности по проектированию и осуществлению научно-исследовательскую деятельность в области профильного биологического образования с применением технологий ИКТ и ресурсов сети Интернет.	ОР.3-4-1	Демонстрирует профессионально-педагогические навыки и опыт деятельности по проектированию и осуществлению научно-исследовательскую деятельность в области профильного биологического образования с применением технологий ИКТ и ресурсов сети Интернет.	УК.2.2. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1.	Форма для оценки качества отчета по практике Форма для оценки доклада (сообщения) Форма по оценке учебного проекта

3. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к части блока Б2. Практики, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в состав комплексного модуля «Модуль 4. Теория и практика оценочной деятельности». Программа производственной (научно-исследовательская работа) практики осваивается магистрантами во 2 семестре на 1 курсе.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Форма проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

Разделы (этапы) практики

Раздел 1. Оформление результатов проектирования и научно-исследовательской деятельности

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Инновационная деятельность педагога в профильном биологическом образовании

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

Производственная (проектная) практика

1. Цели и задачи производственной (проектной) практики

Целью производственной (проектной) практики является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, приобретение профессиональных умений и навыков при сборе необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы; приобщение обучающихся к социальной среде образовательной организации, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами производственной (проектной) практики являются:

1) применение на практике теоретических знаний, полученных обучающимися при освоении специальных биологических дисциплин, теории и методики обучения биологии, педагогики и психологии;

2) приобретение специальных методических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя биологии, т.е. научиться:

- планировать уроки, внеурочные и внеклассные занятия по предметам в разных классах; методически грамотно оформлять планы-конспекты, модели с объяснительными записками и проекты уроков;

- конструировать и применять на уроках и во внеклассной работе современные средства обучения (мультимедийные презентации, видеоролики и т.д.);

- наблюдать и анализировать опыт организации учебно-воспитательного процесса учебного заведения в целом, а также по биологии, в т.ч. используя ресурсы Интернет;

- анализировать содержание авторских программ по биологии;

- выявлять актуальные проблемы совершенствования методики и технологии преподавания биологии.

3) изучение состояния и эффективности использования материальной базы преподавания биологии, средств обучения;

4) подготовка системы уроков по биологии в соответствии с календарно-тематическим планом учебного процесса школы;

5) организация и проведение внеклассных межпредметных мероприятий для старшеклассников интегративного и профориентационного характера;

6) оформление отчетной документации по итогам педагогической практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (проектной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2.	Демонстрирует опыт осуществления успешной проектной деятельности: - при организации научно-исследовательской деятельности в области прикладной биологии; - при реализации образовательных программ по биологии в условиях современного основного и дополнительного образования	ОР.2-8-1	Демонстрирует профессионально-педагогические навыки и опыт деятельности по	УК.2.1. УК.2.2. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	Форма для оценки на основе кейс-задания Форма для оценки отчета по практике Форма для оценки доклада (сообщения)
ОР.3.	Демонстрирует опыт деятельности разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ биологического профиля, опыт разработки научно-методического обеспечения реализации этих программ	ОР.3-8-1	Демонстрирует профессионально-педагогические навыки и опыт деятельности по	УК.2.1. УК.2.2. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	Форма для оценки отчета по практике Форма для оценки доклада (сообщения)

3. Место производственной (проектной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (проектная) практика относится к обязательной части блока Б2. Практики и входит в состав комплексного модуля «Модуль 6. Биология в современной образовательной практике». Программа производственной (научно-исследовательская работа) практики осваивается магистрантами в 3 семестре на 2 курсе.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (проектной) практики

Форма проведения производственной (проектной) практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

5. Структура и содержание производственной (проектной) практики

Разделы (этапы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемк ость в часах	
Раздел 1. Оформление результатов проектирования и научно-исследовательской деятельности <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.	Анализ собранного материала	Обработка полученных экспериментальны х данных -20	Проведение анализа результатов исследования -2	Компоновка материалов работы в цельное исследование -40	62	Договор

<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Оформление результатов проектирования и научно-исследовательской деятельности в области профильного биологического образования в условиях производственной базы.	Оформление экспериментальной части - 26	Обсуждение вопросов по оформлению - 2	Оформление теоретической части. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ -60	88	Дневник по практике Портфолио проектов и отчетов по НИД
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета	Подготовка отчета по практике, доклада на студенческую конференцию, презентации - 34	Обсуждение доклада -2	Написание тезисов и статей-30	66	Форма оценки качества отчета по практике
	Итого по разделу	42	6	60	108	

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Инновационная деятельность педагога в профильном биологическом образовании

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики

Целью учебной (научно-исследовательской работы) практики является это закрепление профессиональных знаний по выбранному профилю подготовки, анализ, синтез, обработка полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам, приобретение необходимых профессиональных компетенций по выбранному направлению подготовки.

Задачами учебной (научно-исследовательской работы) практики являются:

- развитие у обучающихся способности управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования путем формирования у них профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения;
- использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов школьников;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
- приобретение опыта в исследовании и проектировании актуальной научной или научно-методической проблемы;
- обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2.	Демонстрирует опыт осуществления успешной проектной деятельности: - при организации научно-исследовательской деятельности в области прикладной биологии; - при реализации образовательных программ по биологии в условиях современного основного и дополнительного образования	ОР.2-9-1	Демонстрирует профессионально-педагогические навыки и опыт деятельности по	УК.2.1. УК.2.2. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	Форма для оценки на основе кейс-задания Форма для оценки отчета по практике Форма для оценки доклада (сообщения)
ОР.3.	Демонстрирует опыт деятельности разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ биологического профиля, опыт разработки научно-методического обеспечения реализации этих программ	ОР.3-9-1	Демонстрирует профессионально-педагогические навыки и опыт деятельности по	УК.2.1. УК.2.2. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	Форма для оценки отчета по практике Форма для оценки доклада (сообщения)

3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная (научно-исследовательская работа) практика относится к обязательной части блока Б2. Практики и входит в состав комплексного модуля «Модуль 6. Биология в современной образовательной практике». Программа учебной (научно-исследовательская работа) практики осваивается магистрантами в 3 семестре на 2 курсе.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Разделы (этапы) практики

Раздел 1. Оформление результатов проектирования и научно-исследовательской деятельности

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки

Инновационная деятельность педагога в профильном биологическом образовании
квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики

Цель производственной (научно-исследовательской) практики – это закрепление профессиональных знаний по выбранному профилю подготовки, анализ, синтез, обработка полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам, приобретение необходимых профессиональных компетенций по выбранному направлению подготовки.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики:

1. Развитие у обучающихся профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения.
2. Использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства.
4. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
5. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной или научно-методической проблемы.
6. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики у обучающихся формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<i>знать:</i> -современные технологии исследований в биологическом образовании для осуществления профессиональной деятельности <i>уметь:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать в соответствии с профессиональной деятельностью современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных в сфере образования. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами исследования в сфере образования
ПК-2	способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, научно-исследовательской и проектной деятельности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы библиографической работы с привлечением современных информационных технологий. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы библиографических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования библиографических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-3	способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области профильного биологического образования.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская) практика в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование относится к Блоку 2.В. «Практики» » (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Производственная (научно-исследовательская) практика базируется на объеме знаний, полученных обучающимися при изучении комплексных модулей: «Модуль 1. Концептуальные основы деятельности педагога»; «Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность и проектирование»; «Модуль 3. Инновации в биологическом образовании»; «Модуль 4. Теория и практика оценочной деятельности»; «Модуль 5. Электронная образовательная среда»; «Модуль 6. Биология в современной образовательной практике».

Производственная (научно-исследовательская) практика является неотъемлемым условием для дальнейшего самостоятельного вхождения обучающимися в профессию, а также является базой для изучения дисциплин и практик: преддипломная практика.

Производственная (научно-исследовательская) практика является предшествующей для следующих практик: производственная (научно-исследовательская работа) практика; производственная (педагогическая) практика.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Форма проведения производственной (научно-исследовательской) практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки
Инновационная деятельность педагога в профильном биологическом образовании
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная
тип практики
Производственная (научно-исследовательская) практика

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская) практики

Цель производственной (научно-исследовательской) практики – это закрепление профессиональных знаний по выбранному профилю подготовки, анализ, синтез, обработка полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам, приобретение необходимых профессиональных компетенций по выбранному направлению подготовки.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики:

1. Развитие у обучающихся профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения.
2. Использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства.
4. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
5. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной или научно-методической проблемы.
6. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательская) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<i>знать:</i> -современные технологии исследований в биологическом образовании для осуществления профессиональной деятельности <i>уметь:</i> - использовать в соответствии с

		профессиональной деятельностью современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных в сфере образования. <i>владеть:</i> - современными методами исследования в сфере образования
ПК-2	способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, научно-исследовательской и проектной деятельности.	<i>знать:</i> - основы библиографической работы с привлечением современных информационных технологий. <i>уметь:</i> - использовать основы библиографических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве <i>владеть:</i> - навыками использования библиографических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-3	способен осуществлять научно- исследовательскую деятельность в области профильного биологического образования.	<i>знать:</i> - основы планирования и проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; <i>уметь:</i> - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; <i>владеть:</i> - навыками планирования и проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3. Место производственной (научно-исследовательская) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская) практика в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование относится к Блоку 2.В. «Практики» » (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Производственная (научно-исследовательская) практика базируется на объеме знаний, полученных обучающимися при изучении комплексных модулей: «Модуль 1. Концептуальные основы деятельности педагога»; «Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность и проектирование»; «Модуль 3. Инновации в биологическом образовании»; «Модуль 4. Теория и практика оценочной деятельности»; «Модуль 5. Электронная образовательная среда»; «Модуль 6. Биология в современной образовательной практике».

Производственная (научно-исследовательская) практика является неотъемлемым условием для дальнейшего самостоятельного вхождения обучающимися в профессию, а также является базой для изучения дисциплин и практик: преддипломная практика.

Производственная (научно-исследовательская) практика является предшествующей для следующих практик: производственная (научно-исследовательская работа) практика; производственная (педагогическая) практика.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательская) практики

Форма проведения производственной (научно-исследовательской) практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

Инновационная деятельность педагога в профильном биологическом образовании

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

тип практики

Производственная (педагогическая) практика

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целью производственной практики (педагогической) является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебных практик, приобретение профессиональных умений и навыков при сборе необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы; приобщение обучающихся к социальной среде образовательной организации, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

1) применение на практике теоретических знаний, полученных обучающимися при освоении специальных биологических дисциплин, теории и методики обучения биологии, педагогики и психологии;

2) приобретение специальных методических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя биологии, т.е. научиться:

- планировать уроки, внеурочные и внеклассные занятия по предметам в разных классах; методически грамотно оформлять планы-конспекты, модели с объяснительными записками и проекты уроков;

- конструировать и применять на уроках и во внеклассной работе современные средства обучения (мультимедийные презентации, видеоролики и т.д.);

- наблюдать и анализировать опыт организации учебно-воспитательного процесса учебного заведения в целом, а также по биологии, в т.ч. используя ресурсы Интернет;

- анализировать содержание авторских программ по биологии;

- выявлять актуальные проблемы совершенствования методики и технологии преподавания биологии.

3) изучение состояния и эффективности использования материальной базы преподавания биологии, средств обучения;

4) подготовка системы уроков по биологии в соответствии с календарно-тематическим планом учебного процесса школы;

5) организация и проведение внеклассных межпредметных мероприятий для старшеклассников интегративного и профориентационного характера;

6) оформление отчетной документации по итогам педагогической практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---

УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты сферы образования; <i>уметь:</i> - организовать образовательный процесс по биологии в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <i>владеть:</i> - навыками информационной работы для эффективной организации образовательного процесса по биологии.
ПК-1	способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся совместно с другими участниками образовательного процесса.	<i>знать:</i> - современные достижения в области методики преподавания биологии; <i>уметь:</i> - находить необходимую информацию для использования в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - современными технологиями поиска методической информации в современном информационном пространстве.
ПК-2	способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, научно-исследовательской и проектной деятельности.	<i>знать:</i> образовательные стандарты основного общего образования для реализации образовательных программ по биологии; <i>уметь:</i> составлять образовательные программы по биологии в соответствии с образовательными стандартами основного общего образования; <i>владеть:</i> навыками моделирования образовательных программ по биологии с учетом образовательных стандартов основного общего образования.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (педагогическая) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Производственная практика (педагогическая) базируется на объеме знаний, полученных обучающимися при изучении комплексных модулей: «Модуль 1. Концептуальные основы деятельности педагога»; «Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность и проектирование»; «Модуль 3. Инновации в биологическом образовании»; «Модуль 4. Теория и практика оценочной деятельности»; «Модуль 5. Электронная образовательная среда»; «Модуль 6. Биология в современной образовательной практике».

Производственная практика (педагогическая) является неотъемлемым условием для дальнейшего самостоятельного вхождения обучающимися в профессию, а также является базой для подготовки к государственной итоговой аттестации бакалавров: написания выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной этап

Заключительный этап

Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

Список аннотаций практик, входящих в аннотации программ модулей:

1. Производственная (научно-исследовательская работа) практика (1 семестр) – входит в модуль «Модуль 2. Научно-исследовательская деятельность и проектирование».
2. Учебная (научно-исследовательская работа) практика (2 семестр) - входит в модуль «Модуль 3. Инновации в биологическом образовании».
3. Производственная (педагогическая) практика (2 семестр) - входит в модуль «Модуль 3. Инновации в биологическом образовании».
4. Производственная (научно-исследовательская работа) практика (2 семестр) - входит в модуль «Модуль 4. Теория и практика оценочной деятельности».
5. Производственная (проектная) практика (3 семестр) - входит в модуль «Модуль 6. Биология в современной образовательной практике».
6. Учебная (научно-исследовательская работа) практика (3 семестр) - входит в модуль «Модуль 6. Биология в современной образовательной практике».